

ПРИКАЗ

ЖАКАРУ

«21» ноября 2017 г.

г. Горно-Алтайск

№ 1986

Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Республики Алтай

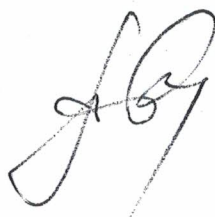
В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной целевой программой «Развитие образования на 2016-2020 годы» от 23 мая 2015 года № 497, государственной программой Республики Алтай «Развитие образования» от 28 сентября 2012 года № 248, в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования и создания региональной системы оценки качества образования Республики Алтай **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить прилагаемое Положение о региональной системе оценки качества образования Республики Алтай.

2. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием в РА, руководителям образовательных организаций при разработке нормативных локальных актов руководствоваться настоящим Положением.

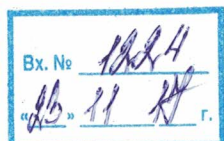
3. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на заместителя министра О.С. Саврасову.

Министр



А.В. Бондаренко

Чепканакова И.А.



**Положение
о региональной системе оценки качества образования
Республики Алтай**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о региональной системе оценки качества образования Республики Алтай (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования региональной системы оценки качества образования Республики Алтай, ее организационную и функциональную структуру, функции субъектов.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон);

постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 996 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 18.11.2013 № 1039 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Положением о Министерстве образования и науки Республики Алтай, утвержденным постановлением Правительства Республики Алтай от 18.05.2006 № 88.

Законом Республики Алтай от 15 ноября 2013 года № 59-РЗ «Об образовании в Республике Алтай»;

государственной программой Республики Алтай «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Республики Алтай от 28 сентября 2012 года № 248;

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

оценка качества образования - деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса, индивидуальных образовательных достижений обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, направленная на определение состояния региональной системы образования и динамики ее развития;

региональная система оценки качества образования Республики Алтай (далее – РСОКО РА) - совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных организаций, образовательных систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

педагогические работники – физические лица, которые состоят в трудовых, служебных отношениях с образовательной организацией и выполняют обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

обучающиеся – физические лица, осваивающие образовательную программу;

2. Цель и задачи РСОКО РА

2.1. Целью РСОКО РА является совершенствование системы управления качеством образования в Республике Алтай, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и

достоверной информацией о качестве образования, состояния системы образования на различных уровнях и тенденциях её развития.

2.2. Основными задачами РСОКО РА являются:

формирование единого концептуально-методологического понимания качества образования, факторов, влияющих на повышение качества образования и подходов к его измерению;

формирование комплекса измерителей, позволяющего получить достоверную информацию о качестве образования, изучение и внедрение современных технологий оценки качества образования, обеспечение современного уровня надежности и технологичности процедур контроля и оценки качества образования;

обеспечение открытости и доступности проводимых по оценке качества образования процедур;

создание системы независимой внешней оценки качества образования с участием общественных институтов;

обеспечение повышения квалификации кадров системы образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур.

2.3. Результаты РСОКО РА, как источник объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг могут использовать:

обучающиеся и их родители (законные представители);

органы законодательной и исполнительной власти Республики Алтай;

региональный и муниципальные органы управления образованием в Республике Алтай;

учредители образовательных организаций Республики Алтай;

образовательные и научные организации Республики Алтай;

работодатели и их объединения;

общественные организации и объединения, заинтересованные в оценке качества образования;

органы государственно-общественного управления образованием;

средства массовой информации;

иные граждане и организации, заинтересованные в оценке качества образования.

3. Функции субъектов РСОКО РА

3.1. Организационная структура РСОКО РА строится на трех уровнях: региональный, муниципальный и уровень образовательной организации. Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую специальными потребностями субъектов РСОКО РА и особенностями оценочных процедур.

3.1.1. Субъектами регионального уровня РСОКО РА являются:

Министерство образования и науки Республики Алтай;

общественные организации (объединения);

бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Алтай «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай» (далее – БУ ДПО «ИПКиППРО РА»);

бюджетное учреждение Республики Алтай «Республиканский центр оценки качества образования» (далее – БУ РА «РЦОКО»);

3.1.2. Субъектами муниципального уровня РСОКО РА являются:

муниципальные органы управления образованием;

общественные организации (объединения).

3.1.3. Уровень образовательной организации в РСОКО РА представлен образовательными организациями.

3.2. Распределение функций между субъектами РСОКО РА:

3.2.1. Министерство образования и науки Республики Алтай (МОН РА):

формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования;

обеспечивает реализацию процедур контроля и внешней оценки качества образования на региональном уровне;

координирует работу различных структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки качества образования;

обеспечивает проведение мониторинга системы образования;

определяет состояние и тенденции развития региональной системы образования, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования в регионе;

контролирует работу по функционированию РСОКО РА.

3.2.2. БУ РА «РЦОКО»:

обеспечивает научно-методическое и организационно-технологическое сопровождение РСОКО РА;

осуществляет разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования;

осуществляет информационное обеспечение функционирования РСОКО РА;

осуществляет организацию сбора, хранения, обработки, анализа и интерпретации информации о качестве образования в регионе.

готовит аналитические сведения о состоянии и динамике качества образования в Республике Алтай;

обеспечивает повышение квалификации педагогических кадров образовательных организаций по вопросам управления и оценки качества образования.

3.2.3. БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА»:

принимает участие в научно-методическом и организационно-технологическом сопровождении РСОКО РА;

разрабатывает измерительные материалы для оценки качества образования;

осуществляет процедуру аттестации педагогических работников;
проводит исследования профессиональных компетенций учителей образовательных организаций.

обеспечивает повышение квалификации педагогических кадров образовательных организаций;

проводит анализ результатов оценочных процедур в контексте профессиональных дефицитов педагогов;

осуществляет подготовку рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы образовательных организаций.

3.2.4. Муниципальные органы управления образования в Республики Алтай:

осуществляют мониторинг системы образования на муниципальном уровне;

обеспечивают открытость и доступность информации о системе образования на муниципальном уровне;

создают условия для организации проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

размещают информацию о результатах независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территории соответствующих муниципальных образований, на своих официальных сайтах и официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях www.bus.gov.ru.

3.2.5. Образовательные организации:

самостоятельно организуют и проводят внутреннюю оценку качества образования на уровне образовательной организации;

создают условия для проведения в образовательной организации процедур внешней (независимой) оценки качества образования;

проводят анализ результатов оценки качества образования;

обеспечивают использование результатов оценочных процедур для совершенствования образовательного процесса, принятия управленческих решений;

осуществляют самообследование деятельности образовательной организации.

4. Принципы функционирования РСОКО РА

4.1. Основными принципами функционирования РСОКО РА являются:

объективность оценки качества образования;

реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;

возрастно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;

учет этнокультурных особенностей региона;

открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;
открытость и доступность информации о состоянии и качестве образования;

гласность при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества образования;

соблюдение традиций и преемственность в образовательной политике российской системы образования.

4.2. Создание РСОКО РА способствует:

обеспечению единого образовательного пространства;
повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг;

созданию инструментов общественного участия в управлении социально-образовательной средой;

принятию обоснованных управленческих решений органами, осуществляющими управление в сфере образования различных уровней.

4.3. РСОКО РА позволяет:

определять динамику развития региональной и муниципальных образовательных систем, отдельной образовательной организации, оценивать их эффективность и прогнозировать их развитие с учетом социально-экономических приоритетов;

определять вклад отдельных уровней в интегральный результат;

устанавливать полноту выполнения требований и запросов заказчиков;

проводить сопоставления по качеству на уровне образовательных организаций, региональном и муниципальном уровнях;

реализовывать контроль соответствия основных параметров образовательной деятельности имеющимся стандартам и нормам.

5. Структура РСОКО РА

5.1. РСОКО РА предполагает проведение процедур контроля и оценки качества образования:

лицензирование образовательной деятельности осуществляется по видам и уровням образования, по профессиям, специальностям, по подвидам дополнительного образования;

государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с ФГОС, за исключением образовательных программ дошкольного образования, с целью подтверждения соответствия ФГОС образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в образовательных организациях;

государственный контроль (надзор) в сфере образования включает в себя:

федеральный государственный контроль качества образования, обеспечивающий оценку соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся в образовательной организации по имеющим

государственную аккредитацию образовательным программам, требованиям ФГОС посредством организации и проведения проверок качества образования и принятия предусмотренных законодательством Российской Федерации мер по пресечению и устранению выявленных нарушений требований ФГОС;

федеральный государственный надзор в сфере образования, направленный на предупреждение, выявление и пресечение нарушений органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, и образовательными организациями требований законодательства об образовании посредством организации и проведения проверок, принятия предусмотренных законодательством Российской Федерации мер по пресечению и (или) устранению последствий выявленных нарушений таких требований.

государственная итоговая аттестация обучающихся как форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся и в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС;

независимая система оценки качества работы образовательных организаций осуществляется с участием и на основе мнения общественных организаций, профессиональных сообществ, средств массовой информации и иных экспертов в целях повышения качества работы образовательных организаций и включает в себя обеспечение достоверной информацией потребителей услуг и иных заинтересованных лиц (структур) о порядке предоставления образовательной организацией образовательных услуг, в том числе в электронной форме, а также формирование результатов независимой оценки качества работы образовательных организаций и рейтингов их деятельности;

международные сопоставительные исследования качества образования обеспечивают оценку качества математического и естественнонаучного образования TIMSS, чтения и понимания текста PIRLS, образовательных достижений учащихся PISA и др;

исследования уровня удовлетворенности населения качеством предоставляемого образования осуществляются с целью выявления основных причин неудовлетворенности населения качеством образования и спланировать мероприятия по улучшению показателей удовлетворенности;

аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории;

исследование профессиональных компетенций учителей общеобразовательных организаций проводится с целью содействия повышению качества подготовки педагогов путем создания научно-обоснованной системы комплексной оценки компетенций учителей;

оценка результатов освоения образовательной программы на региональном уровне и уровне образовательной организации проводится для получения достоверной информации об индивидуальных учебных достижениях обучающихся, в том числе предметных и метапредметных результатах освоения образовательных программ в ходе проведения внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования в образовательной организации;

мониторинг в системе образования включает систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, состоянием сети образовательных организаций;

самообследование проводится для оценки образовательной деятельности, системы управления образовательной организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности образовательной организации;

оценка эффективности деятельности руководителей образовательных организаций проводится на основе показателей и предназначена для стимулирования качества и результативности профессиональной деятельности руководителей образовательных организаций, повышения качества и эффективности деятельности самой организации по предоставлению государственных услуг в образовательной сфере;

оценка вклада образовательных организаций в качество образования региона предполагает интегральную характеристику деятельности организации с целью повышения её эффективности и результативности, повышения качества образования как ресурса развития образовательной системы Республики Алтай.

5.2. Объектами РСОКО РА являются:

образовательные организации;

образовательные программы;

индивидуальные достижения обучающихся;

деятельность педагогических работников.

5.3. При проведении процедур РСОКО РА оценивается:

качество условий осуществления образовательного процесса;

качество образовательных программ;
качество освоения образовательных программ обучающимися;
качество работы педагогических работников.

Оценочная деятельность осуществляется в отношении основных элементов качества образования: условий, процессов и результатов.

6. Обеспечение функционирования РСОКО РА

6.1. РСОКО РА является динамично развивающейся системой, которая предполагает поэтапное введение комплексной оценки условий и результатов деятельности образовательных организаций различного типа.

6.2. Субъектами РСОКО РА обеспечивается разработка методических, организационных, иных материалов по системе оценки качества образования определенного уровня (направленности), перечня показателей качества образования и т.д.

6.3. Ресурсная составляющая РСОКО РА включает нормативно-правовое, кадровое, научно-методическое, материально-техническое, финансовое и информационное обеспечение.

6.4. Нормативно-правовое обеспечение РСОКО РА представляет собой единый для всего региона комплекс нормативных документов, регламентирующих нормы и правила функционирования РСОКО РА и обеспечивающих взаимосвязь между всеми ее элементами,

6.5. Нормативно-правовая база может включать в себя разграничение полномочий между региональным, муниципальным уровнями и уровнем образовательной организации в вопросах оценки качества образования; статус и полномочия организаций, осуществляющих оценку качества образования; порядок оценки качества образования (процедуру и технологию); порядок сбора, обработки, систематизации, хранения и публикации данных о качестве образования; порядок разработки, апробации и сертификации измерительных материалов; порядок информирования потребителей образовательных услуг о состоянии качества образования разных уровней и др.

6.6. Кадровое обеспечение РСОКО РА и повышение квалификации специалистов по оценке качества образования осуществляется образовательными организациями, реализующими программы дополнительного профессионального образования.

6.7. Научно-методическое обеспечение функционирования РСОКО РА осуществляется на систематической основе через проведение специалистами в сфере оценки качества образования консультаций, творческих лабораторий, разработку необходимых методических и иных материалов для организованного проведения процедур оценки качества образования, издание аналитических сборников по результатам оценки и др.

6.8. Материально-техническое обеспечение заключается в создании необходимых технических условий для проведения процедур РСОКО РА на всех уровнях.

6.9. Финансовое обеспечение РСОКО РА осуществляется за счет бюджетных средств в рамках текущего финансирования субъектов РСОКО РА.

6.10. Информационное сопровождение РСОКО РА предназначено для широкого информирования потребителей образовательных услуг, иных заинтересованных лиц (структур), общественности о ходе и результатах проведения оценочных процедур, качестве образования, и обеспечивается посредством публикаций, аналитических докладов о состоянии качества образования в регионе, размещения материалов в средствах массовой информации, на официальных сайтах Министерства образования и науки республики Алтай, БУ РА «РЦОКО».