**Аналитическая справка о результатах организации непрерывного и планомерного профессионального образования педагогов на муниципальном уровне в 2020 году.**

МО «Чемальский район»

**1. Общая информация о муниципальной системе образования (МСО):**

1.1. Количество педагогических работников общеобразовательных организаций МСО -175;

1.2. Количество педагогических работников дошкольных образовательных организаций МСО-34;

1.3. Количество педагогических работников учреждений дополнительного образования МСО-11;

1.4. Количество методических объединений в МСО на уровне образовательных организаций – 44;

1.5. Количество методических объединений на муниципальном уровне -11;

1.6. Доля руководителей и педагогов образовательных организаций МСО, являющихся членами региональных ассоциаций- 4%.

**2. Анализ результатов организации непрерывного и планомерного профессионального образования педагогов на муниципальном уровне**

2.1 Практика показала, что без диагностики нельзя оптимально управлять какими бы то ни было педагогическими процессами. Смысл диагностирования состоит в том, чтобы получить реальную и по возможности наглядную картину действительности.

Диагностика профессиональных затруднений (дефицитов), профессиональных потребностей и запросов педагогов проведена на основе анкеты рекомендованной БУ ДПО «ИПКиППРО РА» адаптированной к нашим условиям.

Анкета предназначена для изучения профессиональных затруднений педагога с целью оказания практической помощи в организации своего непрерывного образования.

Анкетирование проводилось на выявление профессиональных дефицитов трудовых функций по трем основным направлениям:

1. Трудовая функция «Обучение»;
2. Трудовая функция «Воспитание»;
3. Трудовая функция «Развивающая деятельность»

В Чемальском районе численность педагогических работников составляет 175 человек. Всего в исследовании приняли участие 167(95,4%) педагогических работника. Категории участников диагностики – учителя начальной, средней и общеобразовательной школы.

Анализа анкет позволило выявить проблемы и трудности педагогических работников, а так же определить направления, где педагоги могут поделиться опытом.

**Анализ** **по первому направлению: трудовая функция «Обучение»** позволил выявить следующие области затруднений педагогических работников.

В категории нуждается в методической помощи на уровне МУМО, в наибольшей степени педагоги испытывают трудности

- *В использовании и апробировании специальных подходов к  обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ* – 40 чел.;

- *В организации учебно-исследовательской деятельности* – 24;

- *В применении и приеме современных педагогических технологий* – 23.

Наибольшее количество педагогов (126) по первому направлению готово преодолеть профессиональные затруднения самостоятельно.

В категории владеет в совершенстве и может поделится опытом наибольшие показатели были даны на вопросы

- *планирование и проведение учебных занятий* – 57;

умения организовать различные виды внеурочной деятельности, а именно

- *игровая* – 64,

*- культурно-досуговая* – 54.

**По второму направлению: трудовая функция «Воспитание»** даны наибольшее количество ответов, педагогов нуждающихся в методической помощи на *уровне МУМО затрудняются:*

*- в проектировании и реализации воспитательных программ- 21;*

*- нуждаются в знаниях основ психодидактики -27;*

*-поликультурного образования -27.*

Наибольшее количество педагогов готовы преодолеть профессиональные затруднения по направлению **«Воспитание**» самостоятельно. Самые большие затруднения педагоги испытывают по вопросам:

- *Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде* -117;

- *Владеют основами поликультурного образования* -119;\

**Третье направление – трудовая функция «Развивающая деятельность»** по количеству затруднений стоит на втором месте с первым.

Наибольшее затруднение вызывает

- *Умение формирование и реализация программ УУД- 33;*

*- В освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной помощи с детьми с особыми образовательными потребностями (аутистами, дети с синдромом дефицита внимания и тд.)- 62;*

*- работа с детьми ОВЗ-47.*

Большое количество педагогов готовы преодолеть профессиональные затруднения самостоятельно

*- В процессе педагогической деятельности, многие педагоги могут самостоятельно выявить в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития -132;*

*- Могут самостоятельно формировать и реализовать образцы и ценности социального поведения – 128;*

Владеют в совершенстве и могут поделится опытом педагоги в следующих направлениях

- *В формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения* -34.

Анализ диагностики профессиональных дефицитов педагогов в Чемальском районе позволило сделать вывод, что самыми проблемными направлениями являются трудовая функция «Обучение» и трудовая функция «Воспитание». Так же следует отметить, что выявленные проблемы педагоги могут преодолеть самостоятельно. Однако есть ряд вышеуказанных проблем, которые необходимо решить на уровне МУМО и через курсы повышения квалификации в БУ ДПО «ИПКиППРО РА»

**Анализ диагностики профессиональных затруднений (дефицитов), профессиональных потребностей и запросов педагогов МСО**

**Дата проведения:20.10.2020 года**

**Цель анализа:** осуществить оценку профессиональных достижений педагогов; выявить профессиональные затруднения (дефициты) в сфере трудовых функций: обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность.

**Анкета  для педагогов**

**Отдел образования администрации Чемальского района**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы и вопросы анкеты** | Нуждается в методической помощи на уровне МУМО, курсы повышения квалификации | Профессиональные затруднения преодолимы самостоятельно педагогом | Владеет в совершенстве и может поделится опытом |
| **Трудовая функция: обучение** | | |  |
| ***Трудовые действия*** |  |  |  |
| Разработка и реализация программы учебной дисциплины | 6 | 125 | 36 |
| Планирование и проведение учебных занятий | 2 | 105 | 57 |
| Систематический анализ эффективности учебных заняти й и подходов к обучению | 19 | 113 | 31 |
| Формирование универсальных учебных действий | 14 | 111 | 34 |
| Формирование мотивации к обучению | 12 | 112 | 37 |
| ***Необходимые умения*** |  |  |  |
| Использовать и апробировать специальные подходы к  обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ | 40 | 118 | 8 |
| Организовать различные виды внеурочной деятельности: |  |  |  |
| игровую; | 7 | 94 | 64 |
| учебно-исследовательскую; | 24 | 103 | 40 |
| художественно-продуктивную; | 20 | 103 | 40 |
| культурно-досуговую. | 19 | 100 | 54 |
| ***Необходимые знания*** |  |  |  |
| Пути достижения образовательных результатов | 14 | 119 | 32 |
| Способы оценки результатов обучения | 7 | 118 | 43 |
| Основные принципы деятельностного подхода | 8 | 126 | 34 |
| Приемы современных педагогических технологий | 23 | 115 | 27 |
| **Трудовая функция: воспитательная деятельность** |  |  |  |  |  |
| ***Трудовые действия*** |  |  |  |
| Регулирование поведения обучающихся для обеспечения образовательной среды | 11 | 111 | 44 |
| Проектирование и реализация воспитательных программ | 21 | 109 | 39 |
| Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде | 10 | 117 | 38 |
| ***Необходимые умения*** |  |  |  |
| Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их | 1 | 94 | 70 |
| Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу | 3 | 103 | 60 |
| Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях | 17 | 103 | 55 |
| ***Необходимые знания*** |  |  |  |
| Основы законодательства РФ: |  |  |  |
| о правах ребенка; | 5 | 114 | 46 |
| законы в сфере образования; | 13 | 113 | 41 |
| ФГОС | 11 | 110 | 57 |
| Основы: |  |  |  |
| психодидактики; | 27 | 117 | 24 |
| поликультурного образования; | 27 | 119 | 21 |
| закономерностей поведения в социальных сетях | 24 | 107 | 33 |
| **Трудовая функция: развивающая деятельность** | | |  |
| ***Трудовые действия*** |  |  |  |
| Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | 11 | 132 | 22 |
| Формирование и реализация: |  |  |  |
| программ развития УУД; | 33 | 106 | 26 |
| образцов и ценностей социального поведения; | 15 | 128 | 25 |
| навыков поведения в мире виртуальной реакции и социальных сетях | 24 | 121 | 20 |
| Формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения | 17 | 113 | 34 |
| ***Необходимые умения*** |  |  |  |
| Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка | 25 | 115 | 18 |
| Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | 25 | 119 | 20 |
| Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы: |  |  |  |
| с одаренными детьми; | 31 | 119 | 27 |
| социально уязвимыми детьми; | 32 | 100 | 26 |
| детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации; | 28 | 111 | 24 |
| детьми-мигрантами; | 39 | 100 | 17 |
| детьми-сиротами; | 31 | 113 | 18 |
| детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) | 62 | 86 | 14 |
| детьми с ОВЗ | 47 | 90 | 25 |

<https://chemal-oo.ru/>