|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Муниципальное казенное учреждение «Центр по обеспечению деятельности отдела образования администрации Чемальского района»**649240, с. Чемал, ул. Пчелкина, 89, Россия, Республика Алтай, Телефакс: ( 388-41 ) - 22-1-75, Тел: ( 388-41 ) – 22 -1-75, 22 -4 – 77. |  |  |

14.12.2020 г. №

БУ ДПО РА «Институт повышения

квалификации

и профессиональной переподготовки

 работников образования

Республики Алтай»

Информационно-аналитическая справка о результатах организации непрерывного и планомерного профессионального образования педагогов на муниципальном уровне в 2020 году

**1. Общая информация о муниципальной системе образования (МСО):**

1.1. Количество педагогических работников общеобразовательных организаций МСО -175;

1.2. Количество педагогических работников дошкольных образовательных организаций МСО-34;

1.3. Количество педагогических работников учреждений дополнительного образования МСО-11;

1.4. Количество методических объединений в МСО на уровне образовательных организаций – 44;

1.5. Количество методических объединений на муниципальном уровне -11;

1.6. Доля руководителей и педагогов образовательных организаций МСО, являющихся членами региональных ассоциаций- 4%.

 **2. Анализ результатов организации непрерывного и планомерного профессионального образования педагогов на муниципальном уровне**

 2.1 Практика показала, что без диагностики нельзя оптимально управлять какими бы то ни было педагогическими процессами. Смысл диагностирования состоит в том, чтобы получить реальную и по возможности наглядную картину действительности.

 Диагностика профессиональных затруднений (дефицитов), профессиональных потребностей и запросов педагогов проведена на основе анкеты рекомендованной БУ ДПО «ИПКиППРО РА» адаптированной к нашим условиям.

 Анкета предназначена для изучения профессиональных затруднений педагога с целью оказания практической помощи в организации своего непрерывного образования.

 Анкетирование проводилось на выявление профессиональных дефицитов трудовых функций по трем основным направлениям:

1. Трудовая функция «Обучение»;
2. Трудовая функция «Воспитание»;
3. Трудовая функция «Развивающая деятельность»

 В Чемальском районе численность педагогических работников составляет 175 человек. Всего в исследовании, которое проходило 20.10.2020 года приняли участие 167(95,4%) педагогических работника. Категории участников диагностики – учителя начальной, средней и общеобразовательной школы.

 Анализа анкет позволило выявить проблемы и трудности педагогических работников, а так же определить направления, где педагоги могут поделиться опытом.

 **Анализ** **по первому направлению: трудовая функция «Обучение»** позволил выявить следующие области затруднений педагогических работников.

 В категории нуждается в методической помощи на уровне МУМО, в наибольшей степени педагоги испытывают трудности

 - *В использовании и апробировании специальных подходов к  обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ* – 40 чел.;

- *В организации учебно-исследовательской деятельности* – 24;

- *В применении и приеме современных педагогических технологий* – 23.

 Наибольшее количество педагогов (126) по первому направлению готово преодолеть профессиональные затруднения самостоятельно.

 В категории владеет в совершенстве и может поделится опытом наибольшие показатели были даны на вопросы

- *планирование и проведение учебных занятий* – 57;

умения организовать различные виды внеурочной деятельности, а именно

- *игровая* – 64,

*- культурно-досуговая* – 54.

 **По второму направлению: трудовая функция «Воспитание»** даны наибольшее количество ответов, педагогов нуждающихся в методической помощи на *уровне МУМО затрудняются:*

*- в проектировании и реализации воспитательных программ- 21;*

*- нуждаются в знаниях основ психодидактики -27;*

*-поликультурного образования -27.*

Наибольшее количество педагогов готовы преодолеть профессиональные затруднения по направлению **«Воспитание**» самостоятельно. Самые большие затруднения педагоги испытывают по вопросам:

- *Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде* -117;

 - *Владеют основами поликультурного образования* -119;\

 **Третье направление – трудовая функция «Развивающая деятельность»** по количеству затруднений стоит на втором месте с первым.

Наибольшее затруднение вызывает

- *Умение формирование и реализация программ УУД- 33;*

*- В освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной помощи с детьми с особыми образовательными потребностями (аутистами, дети с синдромом дефицита внимания и тд.)- 62;*

*- работа с детьми ОВЗ-47.*

Большое количество педагогов готовы преодолеть профессиональные затруднения самостоятельно

*- В процессе педагогической деятельности, многие педагоги могут самостоятельно выявить в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития -132;*

 *- Могут самостоятельно формировать и реализовать образцы и ценности социального поведения – 128;*

Владеют в совершенстве и могут поделится опытом педагоги в следующих направлениях

- *В формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения* -34.

 Анализ диагностики профессиональных дефицитов педагогов в Чемальском районе позволило сделать вывод, что самыми проблемными направлениями являются трудовая функция «Обучение» и трудовая функция «Воспитание». Так же следует отметить, что выявленные проблемы педагоги могут преодолеть самостоятельно. Однако есть ряд вышеуказанных проблем, которые необходимо решить на уровне МУМО и через курсы повышения квалификации в БУ ДПО «ИПКиППРО РА»

 Директор Константинова О.С.

Яныканова И.А. 8(38841)22-4-77