**Аналитическая информация о работе муниципальной методической службы муниципального образования «Чемальский район».**

**Общая информация о муниципальной системе образования (МСО):**

1.1. Количество педагогических работников общеобразовательных организаций МСО -196;

1.2. Количество педагогических работников дошкольных образовательных организаций МСО-34;

1.3. Количество педагогических работников учреждений дополнительного образования МСО-11;

1.4. Количество методических объединений в МСО на уровне образовательных организаций – 44;

1.5. Количество методических объединений на муниципальном уровне -11;

1.6. Доля руководителей и педагогов образовательных организаций МСО, являющихся членами региональных ассоциаций- 4%.

В районе функционирует 11 общеобразовательных организаций, 2 учреждения дополнительного образования. Система дошкольного образования муниципального образования «Чемальского района» включает 3 самостоятельные дошкольные образовательные организации, реализующих программу дошкольного образования и 4 муниципальных образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования.

Сеть образовательных учреждений на протяжении последних 5 лет остаётся неизменной. Наличие такой сети даёт жителям района возможность получения образовательных услуг с учётом места жительства и существующих потребностей.

Структура муниципальной образовательной системы представлена сетью образовательных учреждений**:**

**Средние ОУ:** [МОУ «Аносинская СОШ им. Г.И. Гуркина»](http://anos.chemal-oo.ru/), МОУ «Бешпельтирская СОШ  им. Н.Н. Суразаковой», [МОУ «Узнезинская СОШ»](http://uznezya.chemal-oo.ru/), [МОУ «Чемальская СОШ»](http://schoolchemal.ru/), [МОУ «Чепошская СОШ»](http://www.cheposhshcola.ru/), [МОУ «Эликманарская СОШ»](http://elikmanar.ru/). **Основные ОУ:** [МОУ «Аюлинская ООШ»](http://ayula.chemal-oo.ru/), [МОУ «Куюсская ООШ»](http://kuyus.chemal-oo.ru/), [МОУ «Эдиганская ООШ»](http://edigan.chemal-oo.ru/). **Начальные ОУ:** [МОУ «Еландинская НОШ»](http://elanda.chemal-oo.ru/), [МОУ «Ороктойская НОШ»](http://www.oroktoi.chemal-oo.ru/).**Дошкольные ОУ:** МДОУ  «Детский сад «Медвежонок», [МБДОУ  «Детский сад «Чайка»»](http://chaika.chemal-oo.ru/), [МДОУ  «Детский сад «Улыбка»](http://ulibka.chemal-oo.ru/);

**Дополнительное образование:** [МУ ДО Чемальский ДДТ](http://domtvorchestva.sibnethost.ru/), [МУ ДО «Чемальская ДЮСШ»](http://www.sport.chemal-oo.ru/).

 С целью совершенствования профессионального потенциала педагогов отдел образования администрации Чемальского района принимает участие в реализации программ различного уровня.

####  В 2019- 2020 году - участие в реализации следующих программ:

####  Развитие дошкольного образования.

1.Региональный проект **«Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» национального проекта «Демография» и региональной программы «Создание в Республике Алтай дополнительных мест для детей в возрасте до трех лет в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по программам дошкольного образования»** на 2018 - 2021 годы,  утвержденной распоряжением Правительства Республики Алтай от 16 апреля 2018 года № 195-р (с изм. от 1 февраля 2019 года № 29-р).

Успешная реализация регионального проекта позволитсоздать условие для развития системы предоставления качественного общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальном образовании. На должном уровне идет работа по оказанию услуг кратковременного пребывания детей на территории Чемальского района в тех поселениях, где нет групп пребывания детей с полным днём. Так, в 8 образовательных организациях посещают группу кратковременного пребывания 70 детей, что составляет 100% от числа желающих получать дошкольное образование.

Отслеживаются целевые показатели, выполняются программные мероприятия.

2. Региональный проект «**Поддержка семей, имеющих детей национального проекта «Образование», государственной программы Республики Алтай «Развитие образования»**

В 2019 году в Чемальском районе на базе МДОУ «Улыбка» создан Консультационный Центр. Цель создания Консультационного Центра предполагает оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. В Центре задействовано четыре специалиста: руководитель Центра, педагог- психолог, логопед, дефектолог. Специалистами центра разработаны рекламные буклеты, разъясняющие специфику работы Центра, рекомендации в сельские поселения, социальные службы, поликлинику, СМИ. В осенний период специалистами Центра были охвачены родители не больших, удаленных от центра деревень в рамках выездных консультаций. Всего в 2019 году Центр оказал около 700 услуг родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста

Общее образование.

Развитие системы общего образования Чемальского района направлено на обеспечение качественного общедоступного и бесплатного общего образования.

1.Региональный проект **«Успех каждого ребенка» подпрограммы «Развитие общего образования»** государственной программыРеспубликиАлтай «Развитие образования». Создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах условий для занятия физкультурой и спортом, выделено 1254104,32 рублей в том числе, 1191399,10 рублей средства республиканского бюджета.

2. Государственная программа Республики Алтай «**Развитие образования» подпрограммы «Развитие общего детей».**

На подготовку общеобразовательных организаций к началу нового учебного года и устранение имеющихся решений судов и предписаний контрольно-надзорных органов государственной власти Республики Алтай (МОУ «Ороктойская НОШ», МОУ «Еландинская НОШ» **-** 2631578,95 рублей в том числе средства республиканского бюджета 2500000 руб.

**-Подпрограмма** «**Развитие общего образования» государственной программы РА «Развитие образования» .**

 Питание малообеспеченных обучающихся -2858200 рублей, в том числе средства республиканского бюджета 1794600 руб.

**-Госпрограмма РА «Развитие образования» подпрограмма «Развитие общего образования»**

Надбавка молодым специалистам- 1735200 рублей, в том числе средства республиканского бюджета 1648400 руб.

**Регионального проекта «Современная школа».**

 5 сентября 2019 на базе двух школ в Чемальского района: МОУ «Чемальская СОШ», « МОУ Чепошская СОШ»  начали свою работу Центры образования гуманитарного и цифрового профилей **«Точка роста»**  в рамках реализации регионального проекта «Современная школа». Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» созданы как структурные подразделения общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам и расположенных в сельской местности. Деятельность Центров направлена на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и « Основы безопасности жизнедеятельности». В работе Центров задействованы 8 педагогов, которые прошли курсы повышения квалификации (профмастерства), в том числе по новым технологиям преподавания предметной области «Технология», «Информатика», «ОБЖ». Площадки образовательных организаций приведены в соответствие с фирменным стилем «Точка роста», разработаны образовательные программы обучения, в том числе на базе сетевого партнерства, организован набора детей, обучающихся по программам Центра. В 2020 году планируется открытие Центров Точка Роста в МОУ «Эликаманарская СОШ», МОУ «Аносинсакая СОШ им Г.И. Гуркина»

**Дополнительное образование**.

 В настоящее время МУ ДО «Чемальский Дом детского творчества», МУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа развивают систему дополнительного образования в рамках федерального **проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».** На сегодняшний день в рамках проекта организовано 307 детей ДДТ и 339 детей ДЮСШ.

В работе методической службы приоритетным направлением является организация непрерывного и планомерного профессионального образования педагогов на муниципальном уровне. Работа строится на диагностической основе. Всего в районе работают 196 педагогов, участвовали в диагностике 153 педагога (78%). Категории участников диагностики - педагоги начальной, основной и средней школы.

Анализ результатов диагностики и механизмы решения проблем диагностики потребностей педагогов МО.

 В мае 2020 года проведена диагностика профессиональных затруднений (дефицитов), профессиональных потребностей и запросов педагогов МСО Чемальского района (80%), анализ количественных и качественных показателей организации методической работы, направленной на профессиональное развитие педагогов на основе выявленных потребностей и запросов на уровне образовательных организаций. Диагностика проводилась по рекомендации Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай, которая включала: трудовые функции: обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность.

Анализируя результаты сводной диагностики выявлено, что педагоги, в сфере **обучения**, владеют трудовыми действиями, а именно планированием и проведением учебных занятий, разработкой и реализацией программы учебной дисциплины, формированием мотиваций к обучению; владеют необходимыми умениями организовывать различные виды внеурочной деятельности – игровые, культурно-досуговые; обладают необходимыми знаниями: пути достижения образовательных результатов, способы оценки результатов обучения, основные принципы деятельностного подхода, приемы современных педагогических технологий. Но, имеются затруднения в формировании универсальных учебных действий, систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходах к обучению, затруднения организовывать внеурочную деятельность: в учебно-исследовательской деятельности и художественно-продуктивной. Затрудняются в анализе своей педагогической деятельности при составлении программы профессионального роста.

 Результаты сводной диагностики в сфере **воспитательной деятельности** показали, что педагоги владеют трудовыми функциями, такими как формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, регулирование поведения обучающихся для обеспечения образовательной среды; владеют такими необходимыми умениями, как общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. Владеют нормативно-правовой документацией, такими как основы законодательства РФ, права ребенка, законы в сфере образования, ФГОС, закономерности поведения в социальных сетях.

Анализ трудовых функций в сфере **развивающей деятельности**, свидетельствует о том, что такие трудовые действия педагогов, как формирование и реализацию образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реакции и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения освоены педагогами. Так же владеют такими необходимыми умениями как, оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

 Организация методической работы, направленной на профессиональное развитие педагогов на основе выявленных профессиональных потребностей и запросов по следующим позициям.

1. Обеспеченность методической помощью педагогов в МСО-100%;

2. Поддержка молодых педагогов и / наставничество в МСО.

В 2019-2020 учебном году приступили к работе в образовательных организациях Чемальского района 13 молодых специалистов. Каждый молодой специалист работает под руководством шефа – наставника, принимает активное участие в работе муниципальных методических объединений. Функционирует «Школа молодого педагога».

 Одной их форм повышения профессионального мастерства является аттестация педагогических и руководящих работников. В образовательных учреждениях и отделе образования прослеживается системный подход к аттестации педагогов. В настоящее время аттестовано руководителей -17 чел. (100%). Из 196 педагогов аттестованы 164, что составляет 84%. В том числе ВКК – 34 (17%), 1КК – 74 (38%), СЗД – 88 (45%). По сравнению с прошлым годом наблюдается рост числа педагогов, желающих пройти аттестацию на категорию. Не аттестованы только те педагоги, которые имеют особый статус, определённый Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 г. Москва). В образовательных учреждениях проводится диагностика состояния аттестации, имеются перспективные планы, оформлены уголки по аттестации, каждый педагог оформляет портфолио. Организована методическая работа по внедрению новой формы аттестации педагогов. Инструктивные материалы изучены на заседаниях муниципальных учебно-методических объединениях, школьных методических структурах.

 В 2019-2020 учебном году заявили на присвоение первой и высшей КК- 12 педагогов, из них успешно прошли аттестацию с января по июль -10 учителей ( 1 КК-8, ВКК- 2). Имеет место отказ в присвоении категории двум педагогам по причине не соответствия требованиям предоставленных документов. Особое внимание уделяется работе по результатам анализа апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования**,** в которой приняли участие 8 педагогов Чемальского района. Данный анализ предоставляет возможность использования результатов диагностики при проведении процедур аттестации учителей и руководителей образовательных организаций. Считаем, что аттестация работников образовательных организаций должна проводится в логике компетентностного подхода путем оценивания результатов выполнения диагностических работ с использованием тестовых технологий и экспертного оценивания. Так же в своей практике для оценки компетенций работников образовательных организаций успешно применяем различные методы оценки компетенций: беседа, анкетирование, наблюдение, тестирование, анализ результатов деятельности (анализ портфолио).

Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 98%. Во всех образовательных организациях района сложились стабильные педагогические коллективы.

 Анализ результатов организации непрерывного и планомерного профессионального образования через курсовую переподготовку позволяет сделать вывод, что в основном все педагоги своевременно проходят курсовую переподготовку. За истекший период курсы повышения квалификации по различным темам прошли 198 (100%). На базе ИПК и ПП РО РА-34 педагога. Курсы повышения квалификации по ФГОС СОО -38 чел. Курсы повышения квалификации по различным темам прошли 194 (100%). С 04.02.- по 07.02.2020 года прошли курсы повышения квалификации БУ РА «РЦОКО» по теме: «Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования» - в котором участвовал 1педагог**-**Кабукова С.А. МОУ «Бешпельтирская СОШ». С 13.02. – по 14.02.20 г. курсы повышения квалификации для учителей Республики Алтай по подготовке к ЕГЭ. ГАГУ. 36 ч. – курс прослушали 29 педагогов. 27.02.20 г. – проектировочный семинар МОУ «Куюсская ООШ» участвовало 9 педагогов. 04.03.20 г. – курсы повышения квалификации по теме: «Разработка и реализация проектов. Участие в конкурсах грантов». БУ ДПО РА «ИПКиППРО» курс прослушали 19 педагогов. 11.05 – 20.05.20 г. курсы повышения квалификации для управленческих работников образовательных организаций по теме «Проектирование ООП в контексте стратегии развития образования с учетом ФГОС и концепции преподавания учебных предметов и предметных областей», участвовало 18 педагогов**.** 01.07 – 30.11.20 г. курсы повышения квалификации педагогических работников системы общего образования по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности) 28 педагогов. 01.07. – 01.11.2020 г. – курсы повышения квалификации «Введение в цифровую трансформацию» - 6 педагогов. 01.10.19 - 31.01.20 г. курсы повышения квалификации по программе «Оценка качества образования в общеобразовательной организации». ФГБОУ «ФИОКО». 108 ч. Приняли участие - 43 педагога. Февраля - май 2020 года 34 педагога прослушали плановые курсы повышения квалификации в БУ ДПО РА «ИПКиППРО». В образовательных учреждениях прослеживается системный подход к выдвижению работников к поощрению и наградам. В 2019-2020 году 88 педагогов награждены Почетными грамотами различных уровней, в том числе:

-Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 3чел;

-Грамотой Правительства РА-6 чел;

-Грамотой Государственного Собрания Эл-Курултай – 8 чел;

-Грамотой Министерства образования и науки Республики Алтай- 12 чел

-Грамотой отдела образования администрации Чемальского района -59 чел

**ВСТАВКА Качество- образования по району , рез ты ГИА**

Создание условий для получения доступного качественного общего образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Дошкольное образование

В 2019- 2020 году в дошкольных учреждениях обучаются 7 детей со статусом ОВЗ: ТНР- 4, РАС- 1,УО- 1,Слабовидящие- 1.В группах комбинированной направленности получали дошкольное образование 4 детей с ОВЗ, из них 2 ребёнка-инвалида. Для детей, не посещающих муниципальные ДОУ, работает Консультационный центр в МДОУ «Улыбка», где можно получить помощь и консультацию у учителя-логопеда, педагога-психолога.

Общее образование.

В 2019-2020 году в системе школьного образования района детей- инвалидов и детей со статусом ОВЗ обучалось 119 человек.

Из них слабовидящих – 1,с тяжелыми нарушениями речи – 11,с нарушениями опорно-двигательного аппарата -8, с ЗПР -52, с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)- 31, с расстройствами аутистического спектра -9,а так же с иными ограниченными возможностями здоровья -5.

Из них детей- инвалидов -39: детей - инвалидов- 7(инклюзивно обучались- 5 на дому-2), дети-инвалиды с ОВЗ - 32 (инклюзивно обучались-4, на дому-28). В условиях инклюзии обучалось 76, на дому 43.

Для детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов частично созданы условия в образовательных организациях. Дети с ограниченными возможностями и дети-инвалиды обучаются в классах не являющимися специальными (коррекционными).

В целом за2019- 2020 год прослеживается динамика увеличения численности детей с ОВЗ - на 25%.

Прослеживается резкое увеличение численности детей с тяжелыми нарушениями речи - на 175% (с 4 до 11), детей с НОДА на 59% (с 5 до 8) детей с задержкой психического развития на 24%, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – на 24%.

Но при этом отмечается снижение численности детей – инвалидов с иными ОВЗ - на 37.5%, а так же стагнация численности детей с расстройством аутистического спектра (9 детей).

 В 2020г дети с ОВЗ и инвалидностью обучались в общеобразовательных классах по рекомендованным адаптированным общеобразовательным программам.Школы реализуют специальные адаптированные программы начального общего, основного общего и среднего общегообразования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья Адаптированная образовательная программа детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается в соответствии с рекомендаций ПМПК.

 В 2019 года в МОУ «Чемальская СОШ» была организована комиссия ЦПМПК с целью определения образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов. Обследован 31 ребенок. По медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому. Вопросы деятельности общеобразовательного учреждения, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, регламентированы Уставом ОУ и локальными актами образовательного учреждения.

 С целью соблюдения прав детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в муниципальной системе образования района организована деятельность 11 психолого-педагогических консилиумов (во всех образовательных организациях района). В двух общеобразовательных организациях функционируют психолого-педагогические службы ( МОУ «Чемальская СОШ», МОУ «Чепошская СОШ»).

В трех школах оказываются услуги педагогов-психологов – МОУ «Эликманарская СОШ», МОУ «Бешпельтирская СОШ», МОУ «Эдиганскакя ООШ».

Численность работающих педагогов-психологов на конец учебного года составила 8 человек (на начало года -10, в декретном отпуске 2 педагога- психолога).

В целом по муниципальному образованию наблюдается дефицит данных специалистов (5.2 ставки).

Для родителей (законных представителей) имеющих детей от 0 до 18 лет создан в 2019 году и продолжает успешно работать Консультационный центр на базе МДОУ детский сад «Улыбка»- «Матрешка». В Центре задействованы педагог-психолог, учитель - логопед, дефектолог, старший воспитатель. За прошедший календарный год специалистами Центра было оказано 984 консультационные услуги для родителей (законных представителей).

 Для увеличения количества родителей (законных представителей), а так же в целях качественного психолого-педагогического сопровождения детей организованны выездные консультации специалистов центра в малокомплектные школы отдаленных сел.

Базовой школой по формированию модели инклюзивного образования определена– МОУ «Чемальская СОШ».

В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школах работают учителя- логопеды- 5, дефектологов-3.

 По обеспечению без барьерной образовательной среды разработаны паспорта доступности, утвержденные постановлением от 16 марта 2016 года № 36, во всех образовательных организациях – 11 учреждениях.В отделе образования имеется банк инновационного педагогического опыта, который успешно используется в работе.

 В ИМЦ сформирован Банк данных по инновационным направлениям: творческие группы, клубы; победители ПНПО - направление «Стимулирование отбора ОУ, активно внедряющих инновационные программы»; победители ПНПО, направление «Лучшие учителя»; муниципальные стажировочные площадки ОО Чемальского района. Обобщение опыта работы педагогов; мониторинг участия педагогов в профессиональных конкурсах; адреса инноваций; лучшие учителя Чемальского района, работающие на основе системно - деятельностного подхода и практикующие мастер-классы.

 Продумана и корректируется система использования материалов выше перечисленных банков при проведении семинаров, заседаний творческих групп, организации деятельности муниципальных стажировочных площадок.

 В повышении профессионального мастерства педагогов и руководящих кадров большое значение имеет сетевого взаимодействия в ММС (в том числе деятельности стажировочных площадок ИПКРО РА).

В районе функционирует сетевая модель методического взаимодействия, которая обеспечивает непрерывность профессионального образования педагогов .

Сеть ММС ежегодно корректируется и адаптируется к современным требованиям и состоит из следующих педагогических сообществ: методический совет ИМЦ-1, ТГ - 2, муниципальные стажировочные площадки – 4, ШМС-10, ШМО – 15, школьные творческие группы – 18, школьные кафедры - 4, стажировочные площадки ИПК и ППРО РА-2.

Педагоги и руководители образовательных организаций района принимают активное участие в работе вышеуказанных объединений, которые проводятся согласно утвержденному графику. На заседаниях рассматривались теоретические и практические вопросы о реализации ФГОС СОО, введении ФГОС ДОО, создании условий для реализации адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС СОО, подготовке к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 (12) кл. и др., проводятся мастер-классы, диссеминация опыта работы, заслушивались вести с курсов. В работе объединений приняли участие 117 педагогов.

В результате сетевого взаимодействия в решении конкретных образовательных проблем, направленных на повышение качества работы образовательных организаций, профессионализм педагогов и повышение качество знаний обучающихся (2018 - 2019 учебный год – 42,2%, 2019 - 2020 учебный год – 43,2%).

Кроме того, педагоги принимают участия в конкурсном движении различного уровня.

 Педагоги образовательных организаций района приняли участие в различных конкурсах. Так, в школьных конкурсах «Неделя педагогического мастерства» - 41 педагог, в рамках муниципальной Недели педагогического мастерства прошли конкурсы «Учитель года»-3 педагога( МОУ «Чемальская СОШ», МОУ «Бешпельтирская СОШ», МОУ « Чепошская СОШ»). «Воспитатель года»- 2 (МБДОУ « Медвежонок», д/ с МОУ «Чепошская СОШ», «Учитель алтайского языка» (3 педагога).. В региональном этапе Недели педагогического мастерства приняли участие два педагога. В номинации «Учитель алтайского языка заняла второе место Феоктистова Эмилия Михайловна. ( МОУ «Узнезинская СОШ») на региональном уровне.

Одним из показателей качества работы образовательных организаций является результативность участия обучающихся во Всероссийской Олимпиаде школьников разных уровней по учебным предметам. Олимпиада проводится с целью пропаганды научных знаний и развития интереса к научной деятельности, выявления одарённых обучающихся. С 1 октября по 1 ноября 2019 г. в районе прошел I этап Всероссийской олимпиады школьников, в которых участвовало 1200 чел., из них 648 (54%) обучающихся стали победителями и призерами. С 16 ноября по 3 декабря 2019 г 577 обучающихся приняли участие во II этапе Всероссийской олимпиады школьников. Из них победителей и призеров 16 обучающихся (2.7.%). В региональном этапе участвовали 16 человек (литература-2, биология- 2, физика-4, английский язык-1, информатика и ИКТ -1, русский язык-1, обществознание-2, алтайский язык-1. Анализируя итоги муниципального и регионального уровня олимпиад, следует отметить, что уровень выполнения олимпиадных заданий очень низкий. Отсюда следует, что в школах района работа с одаренными детьми не на должном уровне .

Общие выводы:

Анализ работы муниципальной методической службы показывает, что наблюдается динамика роста качества знаний обучающихся: 2019 - 2020 учебный год -…%, 2018- 2019 учебный год –…%, .

Деятельность методической работы считать удовлетворительной.

В системе образования Чемальского района сформированы условия (нормативные, финансово-экономические, организационные, кадровые, информационные), обеспечивающие инновационное развитие общего образования.

 Однако, наряду с положительными моментами, выявлены следующие проблемы:

- Низкий процент педагогических кадров с высшей квалификационной категорией.

- Недостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения обучающихся, нехватка узких специалистов: педагогов-психологов, логопедов, дефектологов.

- Работа с одаренными детьми и конкурсное движение педагогов не на должном уровне .

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

- Провести глубокий анализ результатов РПР, ЕГЭ . ориентированный на каждого педагога. Учитывать результаты государственной итоговой аттестации обучающихся при составлении программы профессионального развития педагога, в соответствии с индивидуальными образовательными потребности каждого.

 -Разработать систему подготовки педагогов к работе в условиях дистанционного обучения;

- Обеспечить качественную подготовку обучающихся к мониторинговым исследованиям школьников по предметам естественно – научной направленности, родному языку. С целью своевременного контроля усвоения обучающимися учебной программы, уровня овладения умениями и навыками, а также формирования умения выполнять тестовые задания, проводить текущие мониторинги на муниципальном уровне по предметам естественно- научного направления ;

**Предложения**

1.Продолжить работу по совершенствованию деятельности муниципальной методической службы.

2.Повысить эффективность работы по олимпиадному и конкурсному движениям.

Заведующий ИМЦ О.С. Константинова

.