**Мониторинг качества профессионального развития педагогов Чемальского района**

**Цель:**

 Получение объективной информации о повышении квалификации педагогов образовательных организаций МО Чемальский район района за 2019 -2021 год.

**Задачи:**

⎯ контроль своевременности прохождения педагогическими и руководящими работниками образовательных организаций курсов повышения квалификации по профилю профессиональной деятельности;

⎯ контроль выполнения плана повышения квалификации;

⎯ определение соответствия уровня профессиональной подготовки педагогов нормативным требованиям;

⎯ количественный показатель прохождения курсов повышения квалификации в дополнительных образовательных организациях;

 ⎯ планирование работы районного методического кабинета МКУ «ЦОДОО Чемальского района» по повышению эффективности работы по повышению квалификации и профессионального мастерства педагогов.

**Показатели, методы сбор информации**

 Мониторинговое исследование проводилось в соответствии с Программой мониторинга в период с 2019 года по 2021 года удаленно. Руководители ОО заполняли предложенную им форму мониторинга, анализ повышения квалификации осуществлялся за 2019 - 2021 года.

 Создание условий для осуществления образовательной деятельности, в том числе кадровых – один из критериев эффективности деятельности руководителя образовательной организации. Обеспечение качества образовательных услуг невозможно без постоянного повышения квалификации педагогов с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности.

 Согласно п.п. 2 п. 5 ст. 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 года No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. В системе образования Республики Алтай созданы все условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников как в БУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай»», так и в иных образовательных организациях, оказывающих услуги дополнительного профессионального образования.

 В исследовании приняли участие 100% образовательных организаций (11 образовательных организаций, из них 6 учреждение средней общеобразовательной школы, 3 учреждения основной общеобразовательной школы,2начальноеобщеобразовательной школы), 195 педагогов.<https://chemal-oo.ru/>

**Мониторинг**

* 1. Сведения о повышении квалификации руководителей образовательных организаций (численные показатели, без персональных данных).\* [https://chemal-oo.ru/wp-content/uploads/2021/02/Приказ-№-14-от-23.12.2020-Об-утверждении-плана-графика-повышения-квалификации-на-2021.pdf](https://chemal-oo.ru/wp-content/uploads/2021/02/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96-14-%D0%BE%D1%82-23.12.2020-%D0%9E%D0%B1-%D1%83%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8-%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B0-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BD%D0%B0-2021.pdf), [https://chemal-oo.ru/wp-content/uploads/2021/02/Приложение-к-приказу-№-14-от-23.12.2020.pdf](https://chemal-oo.ru/wp-content/uploads/2021/02/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BA-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D1%83-%E2%84%96-14-%D0%BE%D1%82-23.12.2020.pdf)
	2. Сведения о повышении квалификации педагогических работников образовательных организаций (численные показатели, без персональных данных).\* (*С указанием: периодичности ПК (за последние 3 года); организации, реализующей дополнительные профессиональные программы; формы обучения (очная, очно-заочная, заочная с применением дистанционных технологий ).*[*https://chemal-oo.ru/*](https://chemal-oo.ru/)

**Результаты мониторинга:**

Количество педагогов, прошедших повышение квалификации в период с 2019 по 2021 год -231 человек.<https://chemal-oo.ru/>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ОО | Число педагогов, прошедших повышение квалификации |
| ВСЕГО | Из них |
| В БУ ДПО «ИПКиППРО РА» | В иных организациях |
| 1. | МОУ Чепошская СОШ | 26 | 1 | 25 |
| 2. | МОУ Чемальская СОШ | 53 | 50 | 3 |
| 3. | МОРУ Бешпельтирская СОШ им Н.Н. Суразаковой | 20 | 12 | 8 |
| 4. | МОУ Эдиганская ООШ | 16 | 9 | 7 |
| 5. | МОУ Узнезинская ООШ | 14 | 12 | 2 |
| 6. | МОУ Аносинская СОШ имени Г.И. Гуркина | 47 | 33 | 14 |
| 7. | МОУ Аюлинская ООШ | 13 | 10 | 3 |
| 8. | МОУ Куюсская ООШ | 14 | 14 | 0 |
| 9. | МОУ Еландинская НОШ | 1 | 0 | 1 |
| 10. | МОУ Ороктойская НОШ | 3 | 3 | 0 |
| 11. | МОУ Эликманарская СОШ | 25 | 9 | 16 |
|  | Итого: | 231 |  |  |

 При формировании заказа на повышение квалификации на 2019 -2021 год на обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по профилю профессиональной деятельности от образовательных организаций было подано 189 заявок, из них обучение по данным программам в БУ ДПО ИПКиППРО РА» прошли 189 человека (100% от плана).

 До начала обучения по программам по профилю профессиональной деятельности педагоги проходят входное оценивание. В результат диагностики описан в информационно-аналитической справке. Численность педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших добровольную диагностику профессиональных дефицитов составила 167(95,4%) человека. Все они прошли повышение квалификации по индивидуальному образовательному маршруту на основе диагностики профессиональных дефицитов.

**Анализ и адресные рекомендации**

Проведение анализа результатов мониторинговых показателей:

- повышение квалификации руководителей образовательных организаций;

- повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций;

1. Создать условия для обучающихся педагогов и руководителей Образовательных Организаций в области оценки компетенции учащихся через участие в прохождении пробного оценивания компетенции педагога;

2. Обеспечить курсовую персональную переподготовку педагогов в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.