Приложение 1
к приказу
отдела образования администрации
Чемальского района
от 16.03.2023 года №72/1

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся на 2023-2024 годы

с. Чемал

Муниципальная программа помощи школам, демонстрирующим низкие образовательные результаты на 2023-2024 г.

РАЗДЕЛ I. Паспорт муниципальной программы

Наименование программы	Муниципальная программа помощи школам с низкими образовательными результатами
Основные разработчики программы	Отдел образования администрации Чемальского района Муниципальное казенное учреждение "Центр по обеспечению деятельности отдела образования администрации Чемальского района"
Основные исполнители программы	Отдел образования администрации Чемальского района Муниципальное казенное учреждение "Центр по обеспечению деятельности отдела образования администрации Чемальского района" Общеобразовательные школы с низкими образовательными результатами (далее - ШНОР)
Цель программы поддержки школ	1.Повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой образовательной организации комплекса мер поддержки.
Задачи программы	1. Разработать и внедрить эффективные механизмы методической помощи школам с низкими результатами обучения. 2. Выстроить сетевое партнерства школ с низкими результатами обучения со школами с высокими результатами обучения. 3. Создать систему мониторинга образовательной деятельности школ и эффективности реализации программы и школьных дорожных карт (повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся с последующим анализом результатов и оформлением рекомендаций для муниципальной и школьной систем). 4. Организовать диссеминацию лучших педагогических практик 5. Организовать переподготовку и повышение квалификации педагогических и руководящих работников.
Основные показатели (индикаторы	Эффективность Программы оценивается по следующим показателям:

программы)	- рост доли педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ОО, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях; - рост доли обучающихся школ успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию; - рост доли школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; - процент укомплектованности образовательных учреждений квалифицированными педагогическими кадрами - рост доли школ, в которых разработана и действует система поддержки профессионального развития педагогов; - рост доли педагогов, принимающих участие в работе сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений; - рост доли педагогов, использующих в педагогической практике современные методические приемы, технологии, подходы; - рост доли школ, достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку;
Срок реализации программы	2023 - 2024 годы
Механизм реализации программы	Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования и дополнительного создания и реализации программ, школьных дорожных карт по повышению качества образования.
Ожидаемые результаты реализации программы	1. Наличие целостной муниципальной нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную реализацию программ повышения качества общего образования. 2. Наличие эффективной системы методического сопровождения школ с разным уровнем качества

	образования. 3. Интенсификация процесса обмена опытом и диссеминации позитивных результатов на муниципальных семинарах и конференциях. 4. Вовлечение в реализацию мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях не менее 80 % муниципальных систем общего образования района. 5. Снижение доли обучающихся, не освоивших основную общеобразовательную программу; 6. Создан пакет семинаров/ вебинаров по повышению качества образования и поддержки проектных команд, муниципальных координаторов, управленческих команд школ; 7. Создана программа, ориентированная на ликвидацию профессиональных дефицитов педагогов школ, специалистов и управленческих команд как образовательных организаций, так и муниципальной системы образования.
Контроль реализации программы	Контроль исполнения программы осуществляется на уровне: - Министерство образования и науки Республики Алтай; - бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Алтай "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай"; - бюджетное учреждение Республики Алтай "Республиканский центр оценки качества образования"; - региональный Координационный центр; - Отдел образования администрации Чемальского района - Муниципальное казенное учреждение "Центр по обеспечению деятельности отдела образования администрации Чемальского района"

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА.

В настоящее время в районе функционируют 11 общеобразовательных организаций, из которых в 2023 году 6 школ вошли в перечень

общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами (4 на региональном и 2 на муниципальном уровнях)

Настоящая Программа предназначена для поддержки школ с низкими образовательными результатами, которые в течение продолжительного периода демонстрируют устойчиво низкие результаты обучения по определенным показателям. Под "низкими результатами" понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30 % от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку "2" (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

Данные школ зачастую не имеют внутренних резервов для компенсации негативного влияния внешних факторов на образовательный процесс и нуждаются в специальной поддержке - методологической, кадровой, финансовой. Выбор методологии управления качеством образования как основания данной программы обусловлен необходимостью вовлечения педагогических коллективов в процесс непрерывного самосовершенствования своей профессиональной деятельности и, как следствие, приемлемого уровня учебной успешности обучающихся.

Результаты различных исследований показали, что на качество школьного образования оказывают влияние следующие факторы:

– образовательная политика всех уровней;

–изменение ведущих функций школы как социального института, расширение партнерских связей школы;

– готовность педагогов к осуществлению принципиально новых видов деятельности наряду с традиционными для школы видами деятельности: педагогической поддержки, предупреждению девиации и т.д.;

– право выбора обучающимися образовательных программ, выбора индивидуальной траектории развития и т.д.

–низкий уровень наставничества.

Именно это определило выбор направлений деятельности в рамках муниципальной модели. Под муниципальной моделью понимается система поддержки школ на уровне муниципального образования и компонентно-содержательный подход к обеспечению качественного образования.

Муниципальная модель включает несколько компонентов: организационный, управленческий, технологический, мотивационный, кадровый, психолого-педагогический, информационный и другие.

Доминирующими факторами, влияющими на уровень образовательных результатов, как показывает анализ социокультурных условий деятельности образовательных организаций с низкими образовательными результатами, являются организация учебного процесса (эффективное преподавание), социальное партнерство (использование ресурсов вне школы, включение родителей), школьный климат (позитивная школьная культура, активности), процессы управления (приоритет - профессиональное развитие и руководство развитием педагогов).

Программа направлена на реализацию модели перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы, в том числе через повышение квалификации управленческих и педагогических кадров; создание системы сетевого партнерства между школами; развитие профессиональных сообществ; привлечение родительской общественности и ресурсов вне школы к ШНОР.

Одним из направлений Программы является внедрение новых механизмов и инструментов, позволяющих идентифицировать образовательные организации, которые могут стать адресатами поддержки и осуществлять мониторинг происходящих в них изменений – кураторство, назначение муниципальных кураторов.

Основным принципом предлагаемого подхода является учёт социального контекста при оценке образовательных достижений школ на основе анализа данных школьной статистики, касающейся социально-экономических характеристик семей обучающихся. Инструментальным аспектом реализации программы поддержки ШНОР является анализ итогов государственной итоговой аттестации (ГИА), всероссийских проверочных работ (ВПР), региональных исследований качества образования.

Таким образом, для определения сегмента школ с низкими результатами обучения основным критерием становится критерий устойчиво низких результатов обучения обучающихся на всех ступенях образования, ведущих к дезадаптации учащихся и препятствующих продолжению их образовательной и профессиональной траектории. Показателями для расчета являются результаты ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние два года.

Анализ общей успеваемости и среднего балла по результатам государственной аттестации

В ходе анализа итогов государственной аттестации выпускников, освоивших программы среднего общего образования, составлен рейтинг общеобразовательных организации.

МОУ "Чемальская СОШ"

Анализ по результатам государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

В 2022 году в сравнении с 2021 годом по школе ***повысился средний балл по:***

русскому языку (2020 - 67; 2021 - 55; 2022 - 62)

обществознанию (2020 - 51, 2021 - 42, 2022 - 61)

физике (2020– 51, 2021-46, 2022-67)

истории (2020 - 54, 2021 - 38, 2022 - 62)

Снизился средний балл по

химии (2020 - 55, 2021 - 74, 2022 - 42)

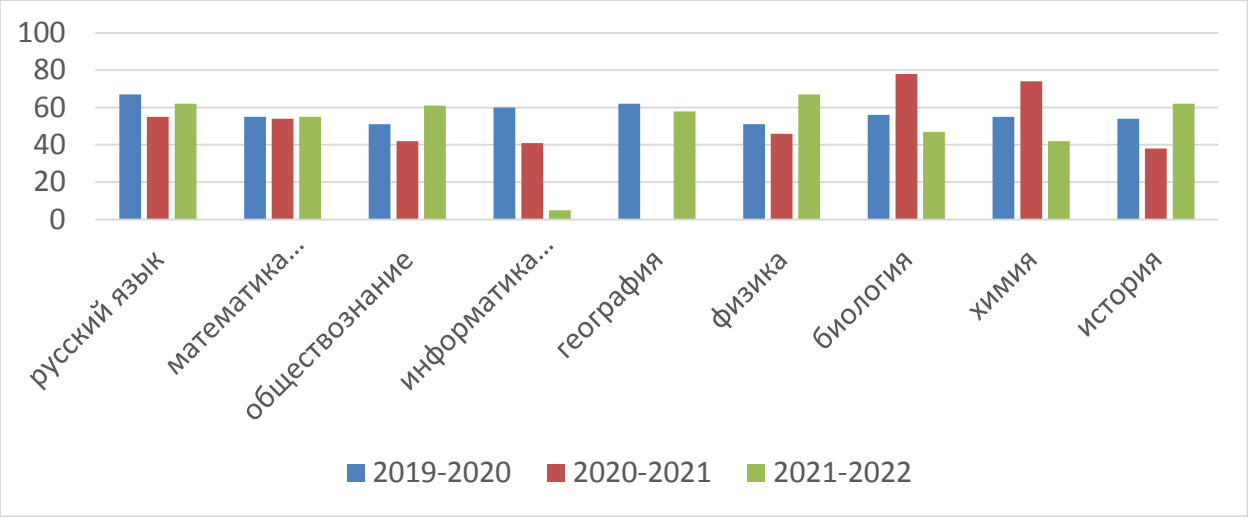
географии (2020 - 62, 2022 – 58)

биология (2020 - 56; 2021 - 78; 2022 - 47)

информатике и ИКТ (2020 - 60, 2021 - 41)

*В 2022 году самый низкий средний балл по*информатике и ИКТ – 41, *химии* - 42 (в 2021 году по истории– 38,2020 году по физике и обществознанию - 31,)

Набрали ниже минимального количество баллов по обществознанию (42 балла) - один обучающийся(11 % от числа сдававших экзамен),
по химии (36 баллов) – один обучающийся (33% от числа сдававших экзамен).



Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся
11-х классов (в формате ЕГЭ)

Учебный год	Математика (профильный уровень)	Русский язык
2019-2020	55	67
2020-2021	54	55
2021-2022	55	70

Из приведенных данных видно, что результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) и русскому языку по сравнению с 2020/2021 учебным годом повысились.
Среди предметов «по выбору» повысился результат по истории, обществознанию, физике.
По химии, географии, биологии, информатике и ИКТ –понизился.
Все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестат о среднем общем образовании с отличием - 2 человека, что составило 9% от общей численности выпускников.

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

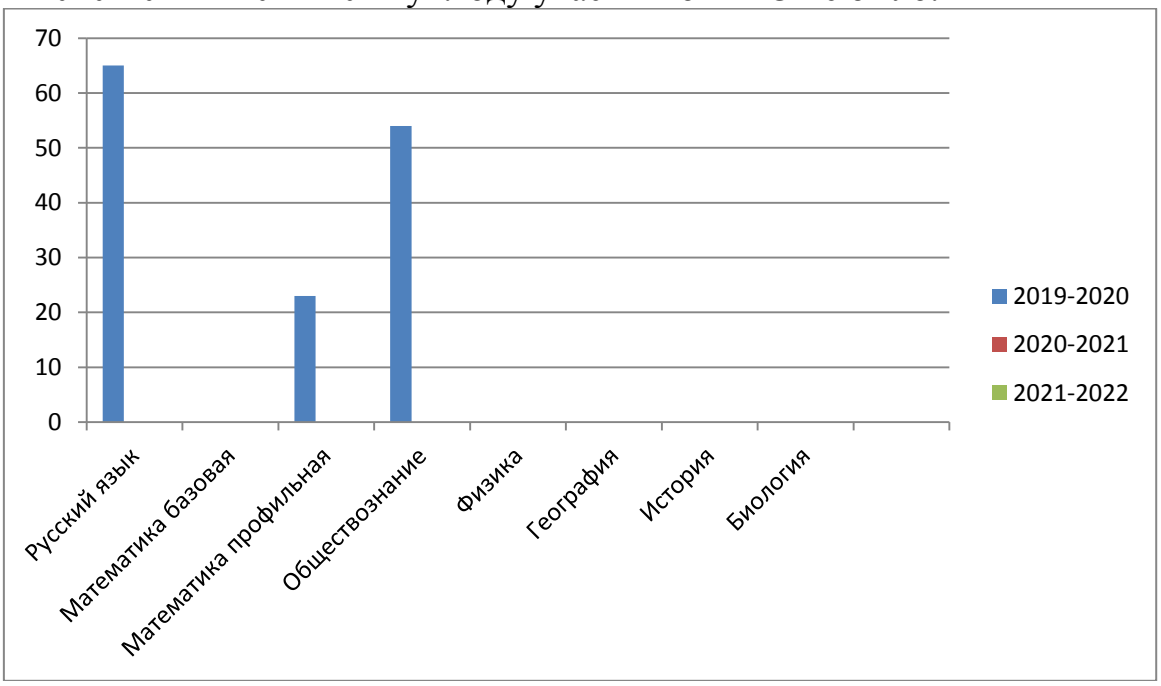
Предмет	% обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл

Русский язык	10	7	94
Обществознание	3	1	83
История	25	2	85
Информатика и ИКТ	14	2	85
Математика (профильный уровень)	9	3	84 (2 человека)

МОУ "Аносинская СОШ им Г.И. Гуркина"

Анализ по результатам государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2020 году по обществознанию (2020 - 54)
география (2020 - 67
русский язык (2020 - 65)
математика профильная (2020 - 23)
В 2020-2021 и 2021-2022 уч.году участников ЕГЭ не было.



Количество участников ЕГЭ по годам

№ п.п.	Всего участников	Учебный год					
		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		1	%	0	%	0	%
	Выбираемый предмет						
1	Русский язык	1	100				
2	Математика база	-	100				

3	Математика профиль	1	100				
4	Обществознание	1	100				
5	Физика						
6	география						
7	история						
8	биология						

Выявлены проблемы**:**

1. Снижение общей успеваемости и среднего балла ЕГЭ по математике базового и профильного уровня, русскому языку, предметов по выбору (биология, история, обществознание) выпускников 11 классов свидетельствуют о недостаточном контроле администрации МОО за качеством преподавания вышеуказанных предметов и уровнем профессиональной компетенции педагогов.

2. Результаты ЕГЭ по математике выявили проблемы в подготовке обучающихся к ГИА, а также уровне профессиональных компетенций педагогов, реализующих базовый профессиональный уровень обучения, что требует детального анализа причин низких результатов и, как следствие, изменений системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

3. Недостаточное обеспечение условий формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий выпускников 11 классов в ходе подготовки к ГИА в МОО.

4. Недостаточная профориентационная работа с обучающимися 9-х классов.

5. Качество знаний по итогам ВПР.

6. Низкий % участия школьников в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 и 2022-2023 учебном году.

Ключевой проблемой, не позволяющей школам последовательно улучшать качество своей деятельности и, как следствие, качество образования является то, что школы не работают как системы в области управления качеством. В ряде школ, как правило, в школьных коллективах отлажена лишь система общего администрирования учебно-воспитательным процессом.

На школьном и муниципальном уровне управленцы в малой степени "фокусируют" свою деятельность на выявлении степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования на уровнях местного самоуправления и образовательных организациях. В связи с этим можно выделить некоторые затруднения управленческих кадров системы образования:

- выявление "проблемных зон" в управлении качеством образования на муниципальном и школьном уровне для последующей организацией деятельности по их совершенствованию;

- выявление основных факторов, влияющих на эффективность муниципальных и школьных механизмов управления качеством образования;

определение степени согласованности региональных и муниципальных систем управления качеством образования на основе анализа соотнесения результатов оценок федеральных, региональных, муниципальных и школьных механизмов управления качеством образования.

Вместе с тем, на начало 2022-2023 учебного года в школах имеются вакансии: английского языка, математики, русского языка и литературы, информатики, биологии, географии. Нагрузка по преподаваемым предметам составляет от 30 до 36 часов.

Увеличение нагрузки педагогов влечет снижение качества преподавания.

В школах отсутствуют узкие специалисты: логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог. Так, в школах с невысокими показателями качества образования среднее число учителей с высшей квалификационной категорией составляет 23%.

Вывод: низкий процент учителей, имеющих квалификационную категорию. Анализ результатов успеваемости учащихся, анализ посещённых уроков показывают, что не все учителя имеют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимое качество знаний, развитие учащихся.

Поэтому существует необходимость в повышении уровня методического мастерства, профессиональной мобильности педагогических работников, а также их теоретической и практической подготовки по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Из вышесказанного следует, что школы работают в сложных условиях, это вызывает необходимость реализации Программы, направленной на сокращение разрыва качества образования между наиболее и наименее успешными школами, определение адресных мероприятий, нацеленных на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования.

РАЗДЕЛ 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся на 2023-2024 годы - формирование системы образования, обеспечивающей ее максимальную доступность и качество для каждого ребенка независимо от его местожительства и социального статуса семьи, преодоление несоответствия в образовательных результатах обучающихся, вызванных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной удалённостью и сложностью социального окружения за счет наращивания педагогического и ресурсного потенциала образовательных организаций, участвующих в реализации Программы.

Задачи Программы :

1.Разработать и внедрить эффективные механизмы методической помощи школам с низкими результатами обучения.

2.Выстроить сетевое партнерства школ с низкими результатами обучения со школами с высокими результатами обучения.

3.Создать систему мониторинга образовательной деятельности школ и эффективности реализации программы и школьных дорожных карт (повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся с последующим анализом результатов и оформлением рекомендаций для муниципальной и школьной систем).

4.Организовать распространение лучших педагогических практик.

5.Организовать переподготовку и повышение квалификации педагогических и руководящих работников.

РАЗДЕЛ 4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .

Муниципальная Программа повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся реализуется с 2023 г. по 2024 г.

Значение целевого показателя "Доля муниципальных систем общего образования, в которых разработаны и реализуются мероприятия по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся, в общем количестве муниципальных систем общего образования" (%)	
1. Создание и функционирование структур управления	
Разработка муниципальных	Да/нет (%)

нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию мероприятий программы . Издаётся приказ: "О назначении муниципального координатора, осуществляющего консультационную поддержку школ с низкими образовательными результатами обучающихся", "О создании рабочей группе по поддержке и координации работ по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся."	Представлена ссылка на документы
2. Реализация механизмов идентификации школ с низкими образовательными результатами обучающихся, оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества	
Организация консультационного сопровождения деятельности школ по вопросам реализации программы перехода школ в эффективный режим функционирования Проведение ежегодных мониторинговых обследований на муниципальном и школьном уровнях, направленных на: - выявление школ, показывающих низкие образовательные результаты; - анализ динамики показателей качества образования в данных группах школ; - комплексную оценку условий деятельности управленческого и педагогического потенциала	Сформирована эффективная консультационная служба, обеспечивающая поддержку руководителей и педагогов ШНОР (%)
Проведение рейтинговой оценки деятельности образовательных учреждений (промежуточных и итоговых результатов)	Повышение результативности и успешности ОО
Корректировка планов реализации Программы по итогам мониторинговых исследований качества образования	План реализации Программы
Наличие муниципальной (в основе региональная методика) анализа данных образовательных результатов, обучающихся и внешних социальных условий школ Чемальского района (в т.ч. школ с низкими образовательными результатами обучающихся) Организация участия в повышении квалификации руководителей и	

педагогических работников школы (курсы, семинары, вебинары)	
Проведение муниципальных семинаров, мастер-классов на базе школ по вопросам качества образования (итоговая аттестация, использование современных технологий обучения, проектирование современного урока и т.п.)	Повышение качества преподавания и качества обучения за счёт использования современных методов и технологий обучения
Практикумы, мастер-классы по выполнению заданий повышенной трудности КИМов ЕГЭ по математике, физике, информатике для педагогов и учащихся района	Повышение предметных компетенций педагогов
Повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в профессиональных конкурсах (в очной, дистанционной форме)	Участие в конкурсах, проектах (%)
Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа деятельности школ с низкими образовательными результатами обучающихся на уровне муниципальной системы образования	Да/нет
Наличие в муниципалитете, в МСО системы/ механизма ликвидации профессиональных дефицитов педагогов, специалистов (системы поддержки профессионального роста педагогов, специалистов)	Система/ механизмы представлены и имеются ссылки на документы.
3. Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на муниципальном, школьном уровнях	
Наличие муниципальной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся с дорожной картой.	Представлена ссылка на документ
Доля муниципальных систем образования, в которых разработан пакет документов регламентирующих деятельность муниципальных органов управления по повышению качества образования и поддержке школ с низкими образовательными результатами обучающихся.	2023-2024 уч. год - 100%
Доля школ в муниципальной системе образования по результатам региональной процедуры идентификации школ с низкими образовательными результатами	Повышение качества образовательных результатов обучающихся Повышение предметных компетенций

обучающихся текущего года, в которые направлены адресные программы поддержки школ с НОР	педагогов 2023-2024 уч. год - 100%
Наличие на сайте Отдела образования документов следующего характера: - муниципальная программа повышения качества ШНОР - отчетные документы (в том числе, анализ мониторинга с адресными рекомендациями); - отчетные документы (в том числе, анализ мониторинга с адресными рекомендациями); Нормативно - правовые документы; - информация о проводимых мероприятиях/ событиях в рамках Программы; Информация о проводимых мероприятиях/ событиях	Наличие ссылок Да/нет
Наличие в муниципальном банке лучших образовательных практик "Лучшие практики по повышению качества образования" (в т.ч. в школах с низкими образовательными результатами обучающихся)	Да/нет
Количество практик, представленных в региональном банке лучших образовательных практик по повышению качества образования	2023 год - не менее 10 2024 год – не менее 20
5. Реализация механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном уровне	
Наличие муниципальной системы по выявлению профессиональных образовательных дефицитов педагогов школ с низкими образовательными результатами обучающихся.	Да/нет
Наличие методики профессиональной самодиагностики для учителей русского языка, математики, географии, обществознания, биологии школы	Да/ нет
Количество учителей русского языка, математики, географии, обществознания школы, прошедших профессиональную самодиагностику от общего числа педагогов школ с низкими образовательными результатами обучающихся.	2023 год - не менее 90% 2024год - не менее 100%

Количество школ с низкими результатами обучения, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования.	100% школ, вошедших в муниципальную программу - ежегодно 100% - ежегодно 2023 год - не менее 100% 2024 год - не менее 100%
Количество муниципальных событий/ мероприятий для консультативной, методической и других видов поддержки школ с НОР обучающихся по повышению качества образования; Наличие муниципальной стажировочной площадки для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки школ с НОР.	Вовлечение в программы наставничества молодых педагогов; Представлены ссылки на материалы Да/нет
Доля школ использующие курсы обучения во внеурочной деятельности на базе центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста"	Доля школ с НОР, вовлеченных в мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства. 2022-2023 уч. год - не менее 100% 2023-2024 уч. год - не менее 100 %
6. Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования	
Доля школ с НОШ обучающихся, вовлеченных в региональные мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования.	2022 - 2023 уч. год - не менее 40% 2023-2024 уч. год - не менее 50%
7. Реализация механизмов оценки эффективности муниципальной программы повышения качества образования	
Наличие положительной динамики в мониторинге "Вклад ОО в качество образования"	Да/нет
Наличие аналитических отчетов о результатах мониторингов, включающие адресные рекомендации.	Ссылка на аналитические материалы на сайтах соответствующих организации

В муниципальный мониторинг включены показатели: - динамика образовательных результатов обучающихся; - динамика профессиональных компетенций педагогов школ; - количество узких специалистов в образовательных организациях, демонстрирующих низкие образовательные результаты обучения	Да/нет
Наличие на сайте муниципальных систем образования аналитических материалов по итогам мониторингов и/ или дрегих оценочных процедур разного уровня по вопросам повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся	Ссылка на аналитические материалы на сайтах соответствующих организации

Показатели, характеризующие образовательные результаты обучающихся

Доля школ, от числа школ с низкими образовательными результатами обучающихся, достигших положительной динамики по результатам ОГЭ по математике и русскому языку.

ПРЕДМЕТ	2022	2023	2024
Русский язык	10%	20%	30%
Математика	5%	7%	10%

Доля школ, от общего числа школ с НОР обучающихся, достигших положительной динамики по результатам ЕГЭ по математике и русскому языку.

ПРЕДМЕТ	2022	2023	2024
Русский язык	15%	25%	35%
Математика	7%	13%	15%

Доля школ, от общего числа школ с НОР обучающихся, достигших положительной динамики по результатам диагностических работ по читательской грамотности (4 класс).

2022 г. *	2023 г. *	2024 г. *
15%	20%	25%

* При условии участия

РАЗДЕЛ 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Основными кадровыми ресурсами для обеспечения реализации Программы являются:

- педагогический состав БУ ДПО РА "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай";

- педагогические кадры школ-партнёров, учреждений дополнительного и среднего профессионального образования;

- педагоги - лидеры профессиональных сообществ и методических объединений.

Муниципальным органам управления образования РА рекомендуется осуществить следующие мероприятия:

1. Создать в муниципалитете рабочую группу/ центр по поддержки и координации работ по повышению качества образования школ с НОР обучающихся.

2. Разработать муниципальную программу повышения качества образования, адресных программ для школ с НОР по обеспечению качества образования в школах с НОР.

3. Формировать муниципальные задания школам, участникам Программы, и учреждениям дополнительного образования, необходимым для реализации школьных программ повышения качества образования и отвечающих особенностям их контингента.

4. Включить в показатели для распределения стимулирующих выплат показатели эффективности работы директоров школ с неуспевающими обучающимися, характеризующие результативность методического, кадрового обеспечения.

5. Предусмотреть финансовую и социальную поддержку молодых специалистов.

6. Реализовать в рамках муниципальных программ адресные меры по доведению материально-технической базы школ с НОР обучающихся до уровня не ниже среднего по муниципальному образованию.

РАЗДЕЛ 6. УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Контроль исполнения программы осуществляется на уровне:

-Министерство образования и науки Республики Алтай;

-бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Алтай "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай";

-бюджетное учреждение Республики Алтай "Республиканский центр оценки качества образования";

-региональный Координационный центр;

-Отдел образования администрации Чемальского района

-Муниципальное казенное учреждение "Центр по обеспечению деятельности отдела образования администрации Чемальского района"

РАЗДЕЛ 7. БЮДЖЕТ ПРОГРАММЫ.

Финансовое обеспечение реализации школьных программ повышения качества образования в части повышения качества образования в школах с НОР обучающихся и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, будет обеспечено:

- за счет средств регионального, муниципального бюджета, ежегодно: на укрепление материально-технической базы, стимулирование руководящих и педагогических работников, на мероприятия по повышению профессионального уровня руководителей и педагогов.